

Ressources disciplinaires de formation des enseignants

Compétences de la vie courante

Module 3 Section numéro 5 Façons adaptées d'aborder le VIH, le SIDA et les IST

1. En tant qu'enseignant, bien se préparer à aborder le travail sur des questions sensibles
2. Préparer les élèves à la discussion de questions sensibles
3. Utiliser les quiz et les jeux de rôle pour aborder des questions sensibles



TESSA (Teacher Education in Sub-Saharan Africa ou Éducation et formation des enseignants en Afrique subsaharienne) vise à améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants du primaire et des professeurs de sciences du secondaire en mettant à leur disposition des ressources éducatives libres (REL) pour les aider à développer des approches participatives centrées sur l'élève. Les

REL TESSA constituent pour les enseignants un compagnon du manuel scolaire. Elles proposent des activités que les enseignants essaient dans leurs classes avec leurs élèves, ainsi que des études de cas montrant comment d'autres enseignants ont enseigné le sujet considéré, et des ressources supplémentaires pour aider les enseignants à développer leurs fiches de leçon et leur connaissance de la discipline.

Les REL TESSA sont le résultat d'un travail d'écriture collaboratif par des auteurs africains et internationaux pour aborder les programmes scolaires et les contextes de différents pays d'Afrique. Elles sont disponibles pour une utilisation en ligne et sur papier (<http://www.tessafrica.net>). Les REL pour les enseignants du primaire sont disponibles en plusieurs langues (anglais, français, arabe et swahili) et en plusieurs versions. Initialement elles ont été produites en anglais et adaptées aux contextes de divers pays d'Afrique. Les partenaires TESSA les ont adaptées pour l'Afrique du Sud, le Ghana, le Kenya, le Nigeria, l'Ouganda, le Rwanda, la Tanzanie et la Zambie, et traduit et adapté par des partenaires au Soudan (arabe), Togo (français) et en Tanzanie (swahili). Les REL pour les sciences dans le secondaire sont disponibles en anglais et ont été adaptés pour le Kenya, l'Ouganda, la Tanzanie et la Zambie. Nous recherchons et apprécions les commentaires de ceux qui lisent et utilisent ces ressources. La licence Creative Commons permet aux utilisateurs d'adapter et localiser le REL pour répondre aux besoins et aux contextes locaux.

TESSA est dirigé par l'Open University du Royaume-Uni, et actuellement financé par des subventions de la Fondation Allan and Nesta Ferguson, de la Fondation William et Flora Hewlett et des alumni de l'Open University. Une liste complète des bailleurs de fonds est disponible sur le site Web TESSA (<http://www.tessafrica.net>).

En plus des ressources pédagogiques pour soutenir l'enseignement dans des disciplines spécifiques, TESSA offre une sélection de ressources supplémentaires, y compris audio, des ressources clés qui décrivent des techniques pédagogiques spécifiques, des guides d'utilisation et des boîtes à outils.



TESSA Programme
The Open University
Walton Hall
Milton Keynes, MK7 6AA
United Kingdom
tessa@open.ac.uk

À l'exception des matériels produits par un tiers et d'indication contraire, ce contenu est mis à disposition sous un contrat Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 licence: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Tous les efforts ont été faits pour communiquer avec les détenteurs de droits d'auteur. Nous serons heureux d'inclure toute reconnaissance nécessaire à la première occasion.

TESSA_FrTO_LS_M3, S5 May 2016



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 License

Table des matières

- Section numéro 5 : Façons adaptées d'aborder le VIH, le SIDA et les IST
 - 1. En tant qu'enseignant, bien se préparer à aborder le travail sur des questions sensibles
 - 2. Préparer les élèves à la discussion de questions sensibles
 - 3. Utiliser les quiz et les jeux de rôle pour aborder des questions sensibles
 - Ressource 1: Le VIH et le SIDA en Afrique
 - Ressource 2: L'atmosphère de la classe
 - Ressource 3: Quiz sur le HIV et le SIDA
 - Ressource 4: Le cercle de la transmission
 - Ressource 5: Jeu de rôle pour les cours sur le VIH et le SIDA

Section numéro 5 : Façons adaptées d'aborder le VIH, le SIDA et les IST

Question clé: Comment pouvez-vous enseigner un sujet sensible tel que le VIH et le SIDA d'une façon constructive et dans une attitude de soutien ?

Mots clés: préparation ; apprentissage actif ; délicatesse ; questionnaires ; jeu de rôle ; VIH ; SIDA ; IST

Résultats de l'apprentissage

À la fin de cette section, vous aurez :

- fait le nécessaire pour vous préparer à enseigner un sujet sensible tel que le VIH, le SIDA et les infections sexuellement transmissibles (IST), en utilisant diverses ressources, y compris Internet ;
- utilisé différentes méthodes telles que le jeu de rôles et les experts locaux, pour garantir un apprentissage actif ;
- créé un environnement d'apprentissage adapté afin d'améliorer la compréhension du VIH et du SIDA.

Introduction

En tant qu'enseignant de primaire, vous aurez conscience qu'il est important d'aider vos élèves à faire face à l'impact du VIH et du SIDA dans leurs vies, tant en termes de connaissances sur les sujets du VIH et du SIDA, que de sécurité et de leur propre santé et de celle des autres.

C'est un sujet difficile pour certains enseignants et pour certains élèves et c'est la raison pour laquelle certains préfèrent laisser ce rôle aux experts. Cependant, il existe de nombreuses manières de mettre en place un environnement où l'apprentissage est présenté avec délicatesse, permettant à vos élèves d'explorer ce sujet – si vous le préparez avec soin. Cette section vous aidera à préparer et à prévoir cela à l'aide de diverses ressources – collègues, experts venant de l'extérieur, textes et Internet. Vous développerez des compétences en utilisant le jeu de rôle dans votre enseignement du VIH et du SIDA. Vous créerez des règles à appliquer en classe qui permettront d'avoir un environnement d'apprentissage coopératif. Cette section ne couvre pas toutes les activités relatives au VIH et au SIDA, mais montre des approches possibles pour traiter du VIH et du SIDA. Ces approches peuvent être utilisées pour explorer d'autres infections sexuellement transmissibles (IST) ou maladies sexuellement transmissibles (MST).

1. En tant qu'enseignant, bien se préparer à aborder le travail sur des questions sensibles

Vous vous retrouvez vraisemblablement face à deux défis spécifiques lorsque vous préparez des cours sur le VIH et le SIDA. Le premier est la confiance dans vos propres connaissances, et le deuxième le fait qu'il s'agit d'un sujet sensible et peut-être difficile à enseigner. Si vous avez quelque doute que ce soit sur le fait que l'éducation relative au VIH et au SIDA se fasse à l'école, vous devez en discuter avec votre chef d'établissement. Il est cependant important que tout le monde comprenne ce que sont le VIH et le SIDA.

Il est très important que vous soyez bien préparé(e) avant d'aborder ce sujet avec vos élèves. Vous devez connaître les faits et vous préparer à répondre à des questions qui peuvent vous paraître difficiles. Cette section va vous aider à bien vous préparer à enseigner ce que sont le VIH et le SIDA.

Vous devez aussi penser aux élèves de votre classe et à la manière dont chaque élève pourrait réagir à ce sujet. Ce que vous traiterez va beaucoup dépendre de l'âge de vos élèves et de ce que vous croyez qu'ils savent déjà sur le sujet.

Étude de cas 1 : Préparer des cours sur le VIH/le SIDA

Mme Kondo du Togo se préparait à faire des cours sur le VIH et le SIDA à ses élèves de CE2 (cours élémentaire deuxième année), et elle était plutôt angoissée. Que ferait-elle si les élèves posaient des questions auxquelles elle ne pourrait pas répondre ? Elle savait qu'il était important de bien se préparer et réfléchissait à la façon dont elle pourrait le faire. Elle a pris des notes sur les choses qu'elle devait faire.

1. Parler au professeur de CM1 (cours moyen première année). Il a participé à un atelier sur le VIH et le SIDA à Lomé. Lui demander s'il a encore des notes de cet atelier ou des ressources qu'elle pourrait emprunter.
2. Chercher à la bibliothèque de l'école s'il y a des livrets ou d'autres informations destinées aux élèves ou aux enseignants.
3. Demander au chef d'établissement s'il y a un conseiller VIH et SIDA dans notre région et, au besoin, le contacter pour avoir du matériel de référence.
4. Voir s'il y a des ONG ou des dispensaires en ville qui auraient des informations sur le VIH et le SIDA.
5. Rassembler toutes les ressources, puis prévoir du temps pour toutes les consulter et prendre des notes sur les faits importants. Lire ces ressources en gardant à l'esprit l'âge des élèves et voir ce qui est utilisable.
6. Réfléchir à la manière de rendre ce sujet facile à apprendre pour les élèves, et de leur donner la possibilité de discuter de leurs propres opinions. Comment s'assurer qu'ils peuvent apprendre sans être bloqués parce qu'ils sont embarrassés ?
7. Est-ce que nous devons avoir des « règles » spéciales pour discuter d'un sujet aussi sensible ?
8. Réfléchir à la manière d'évaluer ce que les élèves ont appris.

Après avoir fait sa préparation, Mme Kondo a enseigné son premier cours sur le VIH et le SIDA. Sa classe a commencé par être nerveuse, mais le cours s'est bien passé, ils ont écouté et bien participé. Un grand nombre d'entre eux a parlé du cours pendant la récréation. Certains ont posé des questions auxquelles elle a dit qu'elle répondrait lors de la leçon suivante.

Activité 1 : Se préparer à enseigner un cours sur le VIH et le SIDA

Préparez-vous en faisant des recherches sur ce que sont le VIH et le SIDA, et en réfléchissant à la manière dont vous allez enseigner ce sujet à vos élèves. (La [Ressource 1 : Le VIH et le SIDA en Afrique](#) donne des informations et des liens Internet utiles que vous pourrez utiliser).

Prenez des notes, en réfléchissant aux points suivants :

1. Vérifiez avec votre chef d'établissement qu'il/elle est d'accord pour que vous fassiez cela.
2. Où allez-vous trouver les informations ?
 - a. Est-ce qu'il y a une personne-ressource dans votre école ? Dans votre ville ? Dans votre région ?
 - b. Y a-t-il des ONG ou des centres médicaux qui travaillent sur la sensibilisation au VIH et au SIDA ?
 - c. Comment est-ce que vous allez recueillir ces informations ?
3. Comment allez-vous vous rendre compte si les informations sont adaptées à vos élèves ?
 - a. Réfléchissez à l'âge des élèves et à leur nombre dans la classe.
 - b. Comment allez-vous organiser la classe et répartir vos élèves ?
4. Est-ce que vos élèves pourraient bénéficier de la visite d'un expert local qui viendrait leur parler en s'appuyant sur votre travail en classe ? Est-ce que cet expert devrait venir au début de ce travail ou plus tard ?
5. À quelles autres ressources avez-vous accès ? Y a-t-il une salle informatique dans votre école où toute la classe pourrait avoir accès à Internet et où vous pourriez recueillir des informations ?
6. Est-ce qu'il y a des élèves qui pourraient avoir une forte réaction à ce sujet ? Comment allez-vous gérer les différentes réactions ?
7. Préparez votre cours d'introduction.

2. Préparer les élèves à la discussion de questions sensibles

La discipline est un point important dans toute classe. Cependant, le sujet du VIH et du SIDA peut provoquer chez les élèves des réactions qui sont différentes de la manière dont ils se comportent lors des autres cours. Dans le **Module 1, Section 4**, vous avez élaboré un règlement pour la classe. Il est possible que vous ayez besoin d'ajouter des règles pour encourager les discussions ouvertes au sujet du VIH, du SIDA et de l'activité sexuelle. Il peut être utile de discuter avec votre classe des raisons pour lesquelles des règles spéciales sont nécessaires pour ce sujet ; vous pourriez aussi leur demander de suggérer les règles eux-mêmes.

La **Ressource 2 : L'atmosphère de la classe** donne quelques directives sur la manière de vous assurer que la classe est un environnement dynamique et rassurant dans lequel vos élèves peuvent explorer ce sujet du VIH et du SIDA.

Étude de cas 2: Prendre en charge des élèves difficiles dans la classe

Muyolé était très fatiguée – la journée avait été difficile. Elle est enseignante stagiaire à l'école primaire de Zogbégan et son responsable de formation lui a demandé de donner quelques leçons aux CE2, CM1 CM2 sur les IST/VIH et SIDA. Elle ne se sentait pas très sûre d'elle-même. Elle avait eu quelques cours sur le sujet lorsqu'elle était en formation (voir **Ressource 2**), ce qui l'a aidée à se préparer. Elle avait été assez confiante lorsqu'il avait fallu faire cette leçon aux élèves les plus jeunes, mais la classe de CM2 l'inquiétait.

Il y a de nombreux garçons qui sont assez âgés dans cette classe, et Muyolé était certaine qu'ils perturberaient le cours.

Elle avait raison, elle venait de commencer la première leçon par les nouvelles règles de la classe, quand Kossi a commencé à lui poser des questions sur sa propre vie sexuelle. Elle a d'abord été choquée, mais lui a rapidement répondu de ne pas parler des cas personnels et a continué. Puis, pendant le travail de groupe, la classe est devenue très chahuteuse et bruyante, riant beaucoup, et son responsable de formation a dû venir voir ce qui se passait.

Muyolé a séparé le groupe de garçons qui faisait du bruit, mais quand ils ont fait leur compte-rendu à la classe, Kossi et ses copains ont constamment fait des descriptions explicites de comportements sexuels pour faire rire la classe et gêner Muyolé. Elle leur a rappelé les règles de la classe. Elle leur a dit qu'ils pourraient ne pas participer à la suite de l'activité s'ils n'arrivaient pas à se comporter de façon responsable. Elle a réussi à s'en accommoder en ignorant la plus grande partie de leurs commentaires ou en les détournant pour revenir au sujet. Mais cela avait été fatigant et elle a été contente d'entendre la cloche sonner à l'heure de la sortie. La fois suivante, elle s'est entretenue avec ces garçons avant le cours leur parlant du respect et de ce qu'elle ferait s'ils continuaient à se comporter de la sorte. Elle voulait essayer de leur faire comprendre l'importance du sujet.

Activité 2: Créer un environnement dynamique d'apprentissage

Tout d'abord, lisez la [Ressource 2](#).

Une partie de la préparation de votre enseignement au sujet du VIH et du SIDA implique la préparation de vos élèves en plus de ce que vous préparez vous-même. Vous avez déjà appris à développer des règles de classe visant à favoriser un apprentissage efficace sur des sujets sensibles. Maintenant vous devez le faire avec votre propre classe.

1. Expliquez à la classe que vous allez travailler sur le VIH et le SIDA.
2. Passez en revue le règlement de classe que vous avez déjà, en organisant la classe en groupes qui vont discuter pour savoir s'il est adapté.
3. Demandez à chaque groupe de réfléchir à un maximum de trois règles qu'il voudrait appliquer pendant ce travail.
4. Chaque groupe suggère ses règles supplémentaires qui sont écrites au tableau.
5. Avec toute la classe, mettez-vous d'accord sur les règles supplémentaires que vous voulez.
6. Discutez de toutes les règles avec la classe, y compris des nouvelles, et assurez-vous que tout le monde a bien compris pourquoi ces règles sont nécessaires pour ce sujet.
7. Qu'allez-vous faire s'ils ignorent les règles ? Mettez-vous d'accord avec la classe sur les limites ou les sanctions que vous utiliserez.

3. Utiliser les quiz et les jeux de rôle pour aborder des questions sensibles

Si les élèves doivent apprendre de façon active, alors ils doivent être physiquement ou mentalement actifs – ou les deux ! Il y a de nombreuses manières qui peuvent vous permettre de favoriser un apprentissage actif pour assurer que vos élèves tirent le maximum des cours. Les méthodes que vous utiliserez pour enseigner les sujets du VIH et du SIDA vont beaucoup dépendre de la taille de votre classe et de l'âge de vos élèves – et aussi de ce que vous savez au sujet des méthodes d'apprentissage qu'ils préfèrent.

Vous savez que le jeu de rôle est une bonne stratégie pour aider les élèves à discuter de sujets sensibles. Lors des cours sur le VIH et le SIDA, cette méthode permettra aux élèves de discuter de situations qui ne sont pas les leurs et de réfléchir à la manière dont cela se rapporte à leurs propres expériences. C'est ce qui est utilisé dans l'**Activité clé**.

Une autre méthode efficace est celle du quiz (voir [Ressource 3 : Quiz sur le HIV et le SIDA](#)). Dans l'**Étude de cas 3**, une enseignante utilise un quiz pour savoir ce que savent déjà ses élèves de primaire sur le VIH et le SIDA.

Étude de cas 3: Utiliser un quiz pour favoriser l'apprentissage au sujet du VIH et du SIDA

Marie a utilisé Internet pour se préparer au travail sur le VIH et le SIDA avec sa classe. Elle a la chance d'être en train de suivre une formation complémentaire par apprentissage à distance et a accès à la salle informatique du centre d'étude.

Elle a trouvé un site Internet qui donne des activités pour la classe et a décidé d'essayer celle décrite en [Ressource 4 : Le cercle de la transmission](#).

Marie a suivi les instructions et a trouvé la méthode très utile pour découvrir certaines des idées fausses que ses élèves se faisaient au sujet des IST/VIH et du SIDA. Elle s'est rendu compte qu'avec les 76 élèves de sa classe cela prenait très longtemps et que c'était un peu chaotique.

Donc, la fois suivante, elle a réparti la classe en deux groupes, l'un des groupes écrivant ce qu'il savait ou pensait savoir sur les IST/VIH et le SIDA, pendant que l'autre groupe faisait l'activité. Au cours suivant, elle a interverti les activités des deux groupes. Entre les cours, elle a pu réfléchir à ce que les élèves savaient déjà ou pensaient savoir au sujet des IST/VIH et du SIDA et cela l'a aidée à préparer le cours suivant.

Activité clé : Jeu de rôle pour les cours sur le VIH et le SIDA

Préparez des cours comportant un jeu de rôle sur le thème du VIH et du SIDA (voir **Ressource 5 : Jeu de rôle pour les cours sur le VIH et le SIDA**) adapté à l'âge de vos élèves. S'ils sont d'âge sexuellement actif, vous devez vous concentrer sur la prévention. Voici quelques exemples de scénarios à utiliser :

- Jean dit qu'il aime Marie. Un jour qu'ils sont seuls ensemble, Jean essaie de convaincre Marie d'avoir des rapports sexuels avec lui.
- Jeannette, une fille jolie et intelligente, n'a pas toutes les belles choses que beaucoup de ses camarades de classe possèdent. Son oncle lui présente un de ses amis qui aime bien Jeannette et lui dit qu'il veut « s'occuper d'elle », mais seulement si elle veut bien avoir des rapports sexuels avec lui.

Vous pouvez utiliser ces scénarios pour discuter des problèmes en premier lieu, puis demandez à vos élèves de faire des jeux de rôle pour résoudre ces problèmes.

Avec des élèves plus jeunes, vous pouvez penser à des jeux de rôles qui traitent des idées fausses, telles que :

- Prisca et Tina sont dans les sanitaires de l'école. Prisca voudrait aller aux toilettes mais elle dit qu'elle va attendre de rentrer à la maison, ou aller dans les bois, parce qu'elle ne veut pas attraper le SIDA.

Préparez un plan puis passez à l'enseignement de la leçon. À la fin, demandez-vous : Est-ce que ça s'est bien passé ? Qu'est-ce que vous avez bien fait ? Comment pouvez-vous améliorer votre approche, afin d'aider les élèves à comprendre et à se sentir en sécurité ?

Ressource 1: Le VIH et le SIDA en Afrique



Information préliminaire ou connaissance du sujet

VERSION WEB

Vous trouverez des informations utiles sur le VIH et le SIDA sur les sites suivants :

http://www.who.int/topics/hiv_aids/fr/ Le site de l'Organisation Mondiale pour la Santé (OMS)

<http://www.aides.org/>: C'est la page d'accueil Internet de la première association française de lutte contre le SIDA. Cette association reconnue d'utilité publique qui se nomme AIDES et qui est basée en France. **Vous trouverez des informations utiles pour les enseignants sur ce site.**

<http://www.sidaction.org/> Sidaction travaille à la lutte contre le sida, en France et dans les pays en développement. Il œuvre aussi pour la collecte de fonds. Cliquez sur le bouton Sidaction pour des informations sur le SIDA et sur le Bouton Grandir (en bas de la colonne de droite) pour le site qui concerne le SIDA et les enfants

<http://www.avert.org/>

<http://www.avert.org/>: Pour ceux d'entre vous qui parle anglais, ce site constitue une mine d'information

VERSION TEXTE :

Données utiles sur le VIH et le SIDA et statistiques pour l'Afrique subsaharienne.

Le site de AIDES et celui de l'UNICEF (voir ci-dessous) donnent les chiffres que vos élèves peuvent vous demander. Ces chiffres sont régulièrement actualisés.

Voici un résumé des statistiques pour l'Afrique. Vous trouverez plus de détails pour votre propre pays sur le site Internet de l'UNICEF.



© John Coy
Une mère et son enfant à l'hôpital du district de Nsanje au Malawi, tous deux sont séropositifs

L'Afrique subsaharienne est plus atteinte par le VIH et le SIDA que toute autre région du monde. On estime que 22,5 millions de personnes dont 2,3 millions d'enfants vivaient avec le VIH fin 2009. Lors de la même année, on estime que l'épidémie a emporté les vies de 1,3 millions de personnes dans cette région. Presque 15 millions d'enfants sont orphelins à cause du SIDA.

L'ampleur de l'épidémie apparaît clairement seulement maintenant dans de nombreux pays africains, parce que de nombreux porteurs du VIH commencent à tomber malades. En l'absence d'une prévention, de traitements et de soins massivement répandus, on peut s'attendre à ce que la mortalité liée au SIDA sur ce continent continue de s'accroître. Cela signifie que l'impact de l'épidémie sur ces sociétés sera surtout ressenti au cours des dix prochaines années et au-delà. Ses conséquences sociales et économiques sont déjà largement ressenties, non seulement dans le secteur de santé, mais aussi au niveau de l'éducation, de l'industrie, de l'agriculture, du transport, des ressources humaines et de l'économie en général.

De quelle façon sont affectés différents pays d'Afrique ?

Les taux d'infection par le VIH sont très variables suivant les différents pays d'Afrique (voir le tableau page 3 de cette ressource. En Somalie et au Sénégal, la fréquence demeure inférieure à 1 % de la population adulte, alors qu'en Afrique du Sud, environ 18% des adultes sont infectés.

On a noté une régression légère de la proportion de la population infectée dans la majorité des pays. Cependant, dans trois pays du sud de l'Afrique où la fréquence de l'infection des adultes par le VIH avait augmenté plus rapidement qu'on ne l'imaginait possible, le taux demeure au-dessus des 20 %. Ces pays sont le Botswana (24,8 %), le Lesotho (23,6 %) et le Swaziland (25,9 %).

L'Afrique de l'Ouest et l'Afrique Centrale ont été moins affectées par le VIH, mais la fréquence de l'infection dans certains pays a augmenté progressivement jusqu'au milieu des années 2000. On estime que la proportion de personnes infectées dépasse les 5 % au Cameroun (5,3 %) et au Gabon (5.2 %).

Le taux d'infection au niveau national est resté relativement faible au Togo. Parmi les 15-49, le taux était de 3,3 % en 2009. Mais les résultats d'autres recherches montrent que les taux d'infection par le VIH varient beaucoup selon les régions. On estime qu'entre 99 000 et 150 000 de Togolais de tous âges vivent avec le VIH. Le site <http://ifcs.jeun.fr/t3999-stage-conventionnel-2011-prevention-vih-sida-au-togo> décrit les actions en place au Togo pour diminuer les taux d'infection.

Adapté du Site Web de Avert, (<http://www.avert.org/>) avec des informations complémentaires de l'UNICEF (http://www.unicef.org/french/infobycountry/togo_statistics.html#76)

	Estimation : fin 2003	Estimation : 2009
Afrique subsaharienne	7,5	
Afrique de l'Est et Afrique australe	10,2	
Afrique du Sud	21,5	17,8
Botswana	37,3	24,8
Burundi	6,0	3,3
Kenya	6,7	6,3
Lesotho	28,9	23,6
Malawi	14,2	11
Ouganda	4,1	6,5
Rwanda	5,1	2,9
Somalie	-	0,7
Swaziland	38,8	25,9
Tanzanie	8,8	5,6
Zambie	16,5	13,5
Zimbabwe	24,6	14,3
Afrique de l'Ouest et Afrique centrale	4,8	
Burkina Faso	4,2	1,2
Cameroun	6,9	5,3
Côte d'Ivoire	7,0	3,4
Gabon	8,1	5,2
Ghana	3,1	1,8
Mali	1,9	1
Niger	1,2	0,8
Nigéria	5,4	3,6
Sénégal	0,8	0,9
Tchad	4,8	3,4
Togo	4,1	3,2
Afrique du Nord		
Soudan	2,3	1,1

VIH et SIDA Taux de prévalence chez les adultes (15-19 ans)

- : données non disponibles.

Source : http://www.unicef.org/french/aids/files/sowc06_table4_fr.pdf
 et information par pays : index : <http://www.unicef.org/french/infobycountry/index.html>

Ressource 2: L'atmosphère de la classe



Information préliminaire ou connaissance du sujet

Les élèves peuvent réagir aux cours sur le VIH, le SIDA et les IST (infections sexuellement transmissibles) de différentes façons. Ils peuvent :

- poser des questions pour essayer de vous embarrasser
- rester silencieux parce qu'ils sont eux-mêmes embarrassés
- essayer de choquer ou d'amuser en décrivant des comportements sexuels explicites
- poser des questions personnelles sur votre vie privée
- faire des commentaires qui les livrent au ridicule ou aux critiques des autres élèves.

Pour vous permettre de garder ces situations sous contrôle, il est important de fixer des règles dans la classe. Celles-ci doivent être parfaitement claires pour les élèves avant que vous ne commenciez. Vous pouvez laisser les élèves discuter et créer leurs propres règles, ou vous pouvez commencer par leur donner une liste et leur demander de discuter pour savoir si elles sont justes, et pourquoi elles sont importantes. Votre liste peut comprendre :

- Les élèves doivent se traiter réciproquement d'une façon positive et montrer des égards envers ce que ressentent les autres.
- Les élèves ne doivent pas discuter des questions personnelles qui ont été abordées en cours avec d'autres personnes en dehors de la classe.
- Les élèves doivent éviter de s'interrompre les uns les autres.
- Les élèves doivent s'écouter les uns les autres et respecter les opinions des autres.
- Les élèves et les enseignants ont un droit de dire « Pouce », c'est-à-dire de demander qu'on abandonne la session si les questions deviennent trop personnelles.
- Pas de rebuffades – même si vous n'êtes absolument pas d'accord avec quelqu'un, vous ne devez pas rire, vous moquer ou utiliser un langage qui ferait que cette personne se sentirait rabaissée.
- Les élèves auront la possibilité de poser leurs questions de façon anonyme au professeur.

N'oubliez pas que les règles s'appliquent au professeur aussi bien qu'aux élèves.

Stratégies possibles pour que les cours soient productifs

Les jeunes ont souvent tendance à ricaner quand on leur parle de sexe. Cela doit être autorisé au début parce que cela permet de rompre la glace lorsqu'il s'agit de discuter de sexualité, mais encouragez-les à avoir une attitude positive.

Répliquez aux déclarations qui critiquent ou renforcent les stéréotypes (par exemple, sous-entendre que certains groupes ethniques sont responsables de l'épidémie de SIDA) en discutant des implications de ces déclarations.

Montrez de l'assurance lorsque vous vous trouvez dans une situation délicate : par exemple, dites « Ce sujet n'est pas opportun dans ce cours. Si vous voulez en discuter, nous pourrions le faire après les cours. »

Évitez de critiquer ouvertement les réponses – de manière à ce que les élèves soient encouragés à exprimer leurs opinions ouvertement et honnêtement.

Présentez les deux côtés des questions sujettes à controverse.

Évitez de porter des jugements sur ce qui est dit.

Il peut être préférable de séparer filles et garçons en plaçant les filles d'un côté et les garçons de l'autre dans les activités de groupe qui pourraient les embarrasser, ou de les mettre en groupes susceptibles de travailler plus efficacement.

Aider les élèves anxieux

Vous savez que votre principale responsabilité est de vous assurer en premier lieu que vous connaissez les éléments que vous devez enseigner au sujet du VIH et du SIDA. Vous devez bien vous préparer. Cela vous aidera à vous sentir en confiance lorsque vous traiterez ce sujet difficile.

Il est utile de réfléchir à l'avance à ce que vous allez répondre aux élèves qui pensent avoir été exposés au VIH. Il est important que vous vous comportiez d'une manière telle que les élèves qui ont ce souci se sentent à l'aise lorsqu'ils vous demandent conseil.

Il est important que vous écoutiez un élève qui vous aborde à ce sujet, sans imposer vos valeurs, vos jugements moraux ou vos opinions. Essayez de ne pas poser de questions orientées ou grivoises au sujet de leur comportement.

Une partie de votre préparation consiste à savoir quels sont les services spécialisés dans le VIH et le SIDA qui sont disponibles dans votre communauté. Renseignez-vous pour savoir quels sont les dispensaires ou les ONG qui offrent des conseils et de l'aide aux jeunes, afin de savoir où vous pouvez envoyer vos élèves, si nécessaire.

Faites bien passer le souci que vous avez de la santé des élèves et, lorsque cela est approprié, dites-leur que vous connaissez des services qui peuvent leur apporter de l'aide. Offrez-leur de lancer la procédure en contactant une organisation au choix de l'élève.

Continuez à aider l'élève concerné en lui demandant de temps en temps, confidentiellement, s'il a besoin de plus d'informations, s'il a fait quelque chose, ou s'il est encore ennuyé au sujet de quelque chose qui a un rapport avec votre conversation.

Adapté de School Health Education to Prevent AIDS & STD (1999) – (Éducation sanitaire à l'école pour prévenir le SIDA et les MST) Organisation Mondiale de la Santé/UNESCO

Ressource 3: Quiz sur le HIV et le SIDA



destinée à l'usage des élèves

Ce quiz est une traduction d'un quiz en anglais et en ligne sur
<http://www.avert.org/generalquiz.htm>

Vous pourrez trouver un quiz en français pour les jeunes sur le SIDA sur internet sur:

<http://www.quizz.biz/quizz-201607.html>

Cochez ce que vous pensez être la réponse exacte.

1. Est-ce que le VIH n'atteint que les homosexuels ?

- Oui ☐
- Non ☐
- Seulement les hommes homosexuels ☐
- Seulement les femmes homosexuelles ☐

2. À peu près combien de personnes vivent avec le VIH dans le monde ?

- 38,6 millions ☐
- 25,8 millions ☐
- 3,5 millions ☐

3. Comment pouvez-vous savoir si quelqu'un a le VIH ou le SIDA ?

- Par la manière dont cette personne se comporte ☐
- Cette personne aura l'air fatiguée et malade ☐
- Ce n'est pas facile de le savoir ☐

4. Pouvez-vous attraper le SIDA en buvant dans une tasse déjà utilisée par une personne infectée ?

- Oui ☐
- Non ☐
- Seulement si la tasse n'a pas été lavée ☐

5. Quand est-ce que le SIDA a été défini pour la première fois ?

- 1997 ☐
- 1987 ☐
- 1982 ☐

6. Qu'est-ce qui vous protège le mieux contre l'infection du VIH ?

- Les préservatifs ☐
- La pilule contraceptive ☐
- Les gels spermicides ☐

7. Quels sont les symptômes particuliers au SIDA ?

- Il n'y a pas de symptômes particuliers ☐
- Des démangeaisons des pieds à la tête ☐
- Un air très fatigué ☐

8. Qu'est-ce que le VIH ?

- Un virus ☐
- Une bactérie ☐
- Un champignon ☐

9. Est-ce que les insectes peuvent transmettre le VIH ?

- Seulement les moustiques ☐
- Oui ☐
- Non ☐

10. Que veut dire l'acronyme MST ?

- Maladie sexuellement transmissible ☐
- Médecin spécialiste traitant ☐
- Maladie standard thérapeutique ☐

11. Est-ce qu'il y a un traitement pour le SIDA ?

- Oui ☐
- Non ☐
- Seulement sur ordonnance du médecin ☐

12. Quand a lieu la Journée Mondiale du SIDA ?

- Le 1er janvier ☐
- Le 1er décembre ☐
- Le 1er juin ☐

13. Dans le monde entier, quelle est la plage d'âges la plus touchée par le VIH ?

- 0 à 14 ans ☐
- 15 à 24 ans ☐
- 25 à 34 ans ☐

14. Qu'est-ce qui vous protège le mieux contre l'infection du VIH ?

- Oui, le VIH est le virus qui provoque le SIDA ☐
- Non, le VIH et le SIDA sont la même chose ☐
- Oui, le SIDA est le virus qui provoque le VIH ☐

15. Quel est le pourcentage des femmes parmi les personnes infectées ?

- Presque 25 % ☐
- Presque 50 % ☐
- Presque 75 % ☐

16. Est-il possible de réduire le risque qu'a une femme séropositive d'infecter son bébé ?

- Oui, le risque peut être fortement réduit ☐
- Non, pas du tout ☐
- Seulement un peu ☐

Réponses

Question Réponse

- | | |
|-----|---|
| 1. | non |
| 2. | 38,6 millions |
| 3. | ce n'est pas facile de le savoir |
| 4. | non |
| 5. | 1982 |
| 6. | préservatifs |
| 7. | il n'y a pas de symptômes particuliers |
| 8. | un virus |
| 9. | non |
| 10. | maladie sexuellement transmissible |
| 11. | non |
| 12. | 1er décembre |
| 13. | 15 à 24 ans |
| 14. | oui, le VIH est le virus qui provoque le SIDA |
| 15. | presque 50 % |
| 16. | oui, le risque peut être fortement réduit |

Ressource 4: Le cercle de la transmission



Ressources que les enseignants doivent planifier et adapter au niveau ou aux besoins des élèves

Vous pouvez utiliser cette méthode pour tous les groupes d'âge, en adaptant les questions pour qu'elles correspondent au niveau des enfants. Cette description est plus particulièrement adaptée aux élèves les plus âgés d'école primaire.

Objectifs

- Évaluer les niveaux de sensibilisation à la manière dont le VIH est transmis.
- Encourager les membres du groupe à réfléchir au sujet des diverses voies de contamination.

Ce dont vous avez besoin

- Une pièce assez spacieuse, permettant une libre circulation. Sinon, vous pouvez aller dehors.
- Une copie que vous gardez par-devers vous de la feuille de questions vrai/faux du cercle de transmission, ainsi que la feuille de réponses.
- Deux grandes feuilles de papier indiquant « JE SUIS TOUT À FAIT D'ACCORD » et « JE NE SUIS PAS DU TOUT D'ACCORD ».
- Des punaises.
- La durée – jusqu'à 60 minutes en fonction du nombre de déclarations que vous allez utiliser, et de la taille du groupe.

Ce que vous devez faire

- Mettez les feuilles indiquant « JE SUIS TOUT À FAIT D'ACCORD » et « JE NE SUIS PAS DU TOUT D'ACCORD » sur les murs opposés de la pièce, ou sur des murs ou arbres aux deux bouts de la cour de récréation.
- Expliquez à l'ensemble du groupe que vous allez lire une série de déclarations, une à la fois. Chaque enfant doit réfléchir à s'il est d'accord ou pas d'accord avec la déclaration, et aller du côté correspondant de la pièce/de la cour. Un enfant peut rester au milieu s'il ne sait pas quoi répondre.
- Lisez la première déclaration. Une fois que tout le monde est rendu à l'endroit choisi, demandez-leur de parler à une personne à proximité et de discuter de la raison pour laquelle ils ont choisi cet endroit.
- Maintenant, demandez de choisir une personne qui est aussi loin que possible et de discuter de la déclaration avec cette personne, en expliquant pourquoi chacun d'entre eux a choisi d'être là où il ou elle est.
- Répétez la même procédure avec autant de déclarations que vous pouvez en fonction du temps imparti.
- Regroupez tout le monde, et en faisant le tour du groupe, demandez à chacun d'identifier une information qu'il trouve confuse ou peu claire. Demandez aux membres du groupe s'ils peuvent clarifier ces questions, et intervenez vous-même si besoin est.

Résultats probables

À la fin de l'exercice, les zones qui restent incertaines seront clairement définies. Chacun aura eu une chance de réfléchir aux façons dont se transmet le VIH et d'en discuter avec les autres membres du groupe. Il sera également clair que les voies de transmission du VIH sont très spécifiques, par exemple ce n'est pas le « sexe » qui transmet le virus, mais les rapports sexuels incluant une pénétration.

Il est aussi possible que certaines personnes deviennent agressives pendant cet exercice et que vous deviez intervenir pour régler des disputes.

Feuille de questions vrai/faux

		Vrai	Faux
1.	Vous pouvez être infecté(e) par le HIV en ayant des rapports avec n'importe qui		
2.	Vous pouvez être infecté(e) par le VIH si vous vous injectez des drogues		
3.	Vous pouvez être infecté(e) par le VIH en vous asseyant sur des sièges de toilettes		
4.	Si vous êtes en pleine forme et en bonne santé vous ne serez pas infecté(e) par le VIH		
5.	Les gens mariés ne peuvent pas être infectés par le VIH		
6.	Si vous n'avez qu'un seul partenaire, vous ne serez pas infecté(e) par le VIH		
7.	Les femmes sont protégées du VIH tant qu'elles utilisent un contraceptif		
8.	Vous pouvez être infecté(e) par le VIH en échangeant vos brosses à dents		
9.	Si vous avez des rapports sexuels avec des personnes qui ont l'air en bonne santé, vous ne serez pas infecté(e) par le VIH		
10.	Si vous avez des rapports sexuels uniquement avec des personnes que vous connaissez, vous ne serez pas infecté(e) par le VIH		
11.	Les rapports anaux entre deux hommes sont plus risqués que les rapports anaux entre un homme et une femme		
12.	Vous pouvez être infecté(e) par le VIH en vous embrassant		
13.	Un homme peut être infecté par le VIH s'il a des rapports buccaux avec une femme		
14.	Une femme peut être infectée par le VIH si elle a des rapports buccaux avec un homme		
15.	Les préservatifs peuvent vous empêcher d'être infecté(e) par le VIH		

Feuille de réponses vrai/faux

1. Avoir des rapports avec n'importe qui n'est pas en soi risqué, mais avoir des rapports non protégés avec une personne infectée, l'est. En utilisant des préservatifs de façon adéquate et en évitant les rapports sexuels avec pénétration, vous pouvez considérablement réduire les risques d'infection.
2. Seulement si l'aiguille ou la seringue a été préalablement contaminée par le VIH.
3. On ne connaît pas de cas d'infection par les sièges de toilettes.
4. Le fait que vous soyez en bonne ou en mauvaise santé n'a pas d'importance, si vous vous engagez dans des activités à risque, vous avez une chance d'être infecté(e).
5. Cela dépend des partenaires en question, de ce qu'ils ont fait avant de se rencontrer, de si l'un a eu des rapports non protégés en dehors du mariage ou s'est injecté des drogues à l'aide d'ustensiles contaminés. Le mariage par lui-même n'offre aucune garantie de sécurité.
6. Comme pour la question 5.
7. Seuls les préservatifs offrent une protection contre le VIH aux femmes, et même les préservatifs ne sont pas une garantie totale de sécurité. Les autres formes de contraception n'offrent aucune protection contre le VIH.
8. Il n'y a aucune preuve de transmission par cette voie, mais il est préférable de ne pas échanger les brosses à dents pour des raisons d'hygiène générale.
9. La plupart des gens qui ont le VIH ont l'air en parfaite bonne santé. L'air qu'ils ont est par conséquent un témoin totalement inutile pour évaluer le risque.
10. Bien connaître quelqu'un n'offre aucun indice valable pour savoir si cette personne est contaminée ou non par le VIH.
11. Les rapports anaux sont tout aussi risqués qu'ils soient entre deux hommes ou entre un homme et une femme.
12. Il n'y a aucune preuve de transmission par cette voie, bien que le fait de s'embrasser avec des aphtes ou des blessures dans la bouche puisse comporter des risques.
13. Le VIH est présent dans les sécrétions cervicales et vaginales ainsi que dans le sang du cycle menstruel, il y a donc une possibilité de transmission par cette voie.
14. Le VIH est présent dans le sperme il y a donc une possibilité de transmission par cette voie.
15. Les préservatifs utilisés correctement vont empêcher la transmission du VIH d'un partenaire infecté à un partenaire sain. Ils ne sont cependant pas sûrs à 100 %. Tous les lubrifiants utilisés doivent être à base aqueuse, les lubrifiants à base huileuse peuvent fragiliser les préservatifs. Lorsque vous achetez des préservatifs, n'oubliez pas de vérifier la date de péremption.

Ressource 5: Jeu de rôle pour les cours sur le VIH et le SIDA



Information préliminaire ou connaissance du sujet

Lorsque vous réfléchissez aux problèmes posés par un jeu de rôle, n'oubliez pas de vous assurer que celui-ci s'oriente vers les réactions ou le comportement positif. Les recherches ont indiqué que les messages effrayants et négatifs n'encouragent pas toujours une modification positive du comportement. Lors d'un jeu de rôle, les élèves jouent spontanément une situation. Cela signifie qu'ils prennent un rôle et décident sur le champ de ce qu'ils vont faire ou dire. Ils ne répètent pas et n'utilisent pas de script. Vous ne vous pouvez pas savoir exactement comment un jeu de rôle va se dérouler.

Les jeux de rôles peuvent :

- permettre d'identifier les attitudes de différentes personnes
- aider les élèves à explorer le comportement de groupe ou le comportement personnel
- aider les élèves à voir que d'autres personnes ont les mêmes problèmes
- aider les élèves à développer des compétences interpersonnelles
- donner une façon de traiter des problèmes sensibles ou délicats
- aider les élèves à voir les choses avec le point de vue de quelqu'un d'autre
- aider les élèves à prendre un comportement assuré
- aider les élèves à explorer des situations qui posent problème, sans révéler quoi que ce soit de personnel au sujet de leurs propres connaissances, croyances, expériences ou situations.

Astuces pour l'organisation et le déroulement des jeux de rôles

- Écrivez le problème au tableau et sur des feuilles de papier.
- Laissez les élèves lire la situation et y réfléchir.
- Donnez à chaque élève une carte de rôle, lui expliquant quel sera son rôle, et laissez-lui le temps de réfléchir à ce qu'il/elle va dire. Cette préparation peut être faite par des groupes d'élèves dont tous les membres auront le même rôle. (Cette méthode fait réfléchir les élèves sur leurs rôles plutôt que sur la situation dans son ensemble et peut par conséquent aboutir à une meilleure implication dans le jeu de rôles).
- Un garçon peut jouer le rôle d'une fille et vice-versa.
- Laissez le temps nécessaire à la discussion, en alimentant celle-ci par des questions telles que :
 - Qu'est-ce que le personnage X aurait pu faire différemment ?
 - Quelles sont les raisons du comportement du personnage X ?
 - Que ressentent les différents personnages ?

[Retour à la page Compétences de la vie courante](#)

